

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 142 «КАРАМЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Департамента дошкольного
образования Мэрии Грозного
г. Грозный
К. Р. Кадырова
« 30 » 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
заведующий
МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного
М.Х. Исаева
« 31 » 08 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного»
на 2023-2026 гг.**

г. Грозный – 2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	7
4. Концепция развития дошкольного учреждения.....	13
5. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	17
6. Этапы реализации программы.....	18
7. План действий по реализации программы развития	21

Паспорт программы развития

Программа развития МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного
на 2023 – 2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ №142 «Карамель» г. Грозного на 2023-2026 гг.
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Устав МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми; 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования; 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий; 4. Предшкольная подготовка; 5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования; 6. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде; 7. Расширение самостоятельного развития ДОО; 8. Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель программы, основные разработчики	- Заведующий МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного; - Педагогический коллектив; - Члены родительского комитета
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для повышения качества предшкольной подготовки и социально-личностной адаптации детей
Задачи программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса; 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности

	<p>педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</p> <p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающе-активной зоны трудовой деятельности;</p> <p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года:</p> <p>2023-2026 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2024 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО)</p>
Партнеры и соисполнители	Родительский комитет МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного; МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое проведение ремонтных работ систем электроснабжения, водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОО; - Систематическое проведение профилактического осмотра систем наружного и внутреннего видеонаблюдения и видеодомофона в ДОО. - Систематическое проведение комплекса мер по противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОО.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование сайта ДОО, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии

	<p>(проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки; - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования
<p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающе-активной зоны трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности; - Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр; - Активизирование творческой способности при разработке игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытого информационного пространства совета ДОО; - Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе, до 70% от общего количества; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного

Юридический адрес: Чеченская Республика, г. Грозный ул. им. А.С. Сулейманова, 29.

Фактический адрес: Чеченская Республика, г. Грозный ул. им. А.С. Сулейманова, 29.

Учреждение функционирует с 1 ноября 2016 года.

Организационно-правовая форма: организация.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в организации функционируют 11 групп: 2 группы детей раннего возраста, 2 группы детей младшего возраста, 2 группы детей среднего возраста, 3 группы детей старшего возраста, 2 подготовительной к школе группы.

Режим работы МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного:

12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закона РФ-№ 273 «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 298;

Социальный статус воспитанников на 27.08.2023г.

- дети из полных семей – 428;
- дети из неполных семей – 12;
- дети из многодетных семей – 387;
- дети-инвалиды – 0;
- опекаемые дети – 0;
- дети сироты – 0;

Реализуемые в ДОО образовательные программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного разработана на основе Федеральной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного, МБДОУ № 140 «Аленький цветочек» г. Грозного

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 34 человек (воспитателей - 22, педагог – психолог – 2, инструктор по физической культуре - 3, музыкальный руководитель - 3, педагог дополнительного образования – 3, учитель-логопед - 2).

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

В количественном соотношении преобладают педагоги с средним стажем работы. Требуется повышение уровня квалификационных категорий педагогов. Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

№	Всего педагогических работников	Образование						Категория		Педагогический стаж				
		Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	Из них со средним специальным педагогическим образованием	Из них обучающиеся в ВУЗах и ССУЗах	1 категория	Высшая категория	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	34	29	29	0	0	5	0	2	1	13	7	12	2	0

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДОО должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДОО, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного за 2023-2026 учебный год заключил активную взаимодействия с МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к педагогам ДОО в плане правильной постановки приоритетов в период адаптации детей к школе. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратили внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации работы и ее результаты соответствовали необходимым требованиям.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДОО.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДОО говорят 92% персонала ДОО, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемные моменты:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДОО отдают предпочтение

традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы ДОО с социумом показал, что ДОО не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОО в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОО не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОО, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемные моменты:

В перспективе ожидается, что в ДОО будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности ДОО в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемные моменты:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного ДОО проблемам образовательного процесса.

В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемные моменты:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива ДОО за счет организации в ДОО педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь ДОО со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемные моменты:

Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе ДОО.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОО находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, педагоги стремятся оборудовать уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории ДОО нет спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется

пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемные моменты:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств бюджета ДОО.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2026 гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДОО.
2. Инертная система взаимодействия ДОО с социумом.
3. Требуется повышение уровня квалификационных категорий педагогов.
4. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.
5. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДОО в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концептуальную модель будущего ДОО.

3. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОО на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания комплекса дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольной организации

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОО. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОО.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику

общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОО (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДОО призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности ДОО и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. Стратегия развития дошкольной организации

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива ДОО, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

5. Этапы реализации программы

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2023–2024 гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2024–2025 гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДОО. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2025- 2026 гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Дошколенок»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОО (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОО, представителей социума). 3. Совершенствование основной образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Переход коррекционно-образовательной работы в ДОО на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков). 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДОО. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОО. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 6 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p>

	образования в ДОО, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).		
Блок «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Создание условий для осуществления в ДОО работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта ДОО. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели	1. Расширение общественного участия в управлении ДОО, отработка механизма деятельности	1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОО.

	<p>ДОО</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Управляющего совета ДОО, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет).</p>	<p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОО.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОО.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО.</p>	<p>1. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с ДОО, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>2. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОО в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>3. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала ДОО</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы ДОО по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОО.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Поддерживание в соответствие с требованиями СанПиН, здания, помещений и коммуникационных систем ДОО.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды материально-технической базы ДОО</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2023–2024 Организационно-подгот. этап	2024-2025 Коррекционно-развивающий этап	2025-2026 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО	Программа комплексного мониторингового исследования	с 03.2023г. – по 03.2024г.-			Заведующий, Зам. зав. по ВМЧ, воспитатели, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	03.2023г.	03.2023 г.	11.2023–12.2026 г.	Заведующий
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОО	Статистические данные	05.2023 г.	05.2024-05.2025 г.	05.2026 г.	Заведующий, Зам. зав. по ВМЧ, специалисты
	4. Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников ДОО	2023 г. 2023 г. 2023 г. 2023 г.	10.2023 - 10.2024 г. 01.2023 - 09.2026г. 09.2023 - 09.2026 г.	05.2026 г. 10.2026 г. 09.2026 г.	Педагоги - специалисты

<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОО. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Управляющий совет</p>
<p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Управляющий совет.</p>

	7. Информатизация образовательного процесса в ДОО: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования)	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Управляющий совет
	8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	12.2023г. 05.2026 г.	01.2023 г. 01.2026 г.	12.2026 г.	Заведующий, педагоги - специалисты
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.	Программа комплексного мониторингового исследования	2023 г. 2024 г.	-	-	Медсестра, инструктор по физической культуре, заведующий, Зам. зав. по ВМЧ
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОО.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2023 г.	2023 г.	2026 г.	Медсестра, Зам. зав. по ВМЧ, заведующий
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Управляющий совет

	дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференция, конкурсах профессионального мастерства	семье				
	4.Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОО	Лицензия на право оказания медицинских услуг	2023 г.	-	-	Заведующий , медсестра
	5.Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий , Профком
Блок «Управление»	1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОО; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета.	Эффективно действующая, система управления учреждением	2023 г.	02.2023 г. 02.2024 г.	2026 г.	Заведующий

<p>2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности медицинского кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОО; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>					
<p>3. Разработка плана повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников</p>	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	

<p>учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</p> <p>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p>					
<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО:</p> <p>- разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства;</p> <p>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</p> <p>- повышение правовой культуры сотрудников</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	

	учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профес- сиональной компетентности сотрудников ДОО.					
	5.Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационн ой категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
	1.Разработка плана антитеррористичес кой защищенности объекта.	План	2023г.			
	2.Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	Ресурсное обеспечение соответствующе е требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
Блок «Безопасность и качество»	1.Разработка плана антитеррористичес кой защищенности объекта.	План	2023 г.			Заведующий

	2.Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	Ресурсное обеспечение соответствующие требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий , Управляющий совет
	3.Совершенствование МТБ(материально-техническая база) и ПРС (предметно развивающая среда) ДОО (своевременная замена изношенного оборудования)		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий , Зам. зав. по АХЧ
	4.Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий , Зам. зав. по АХЧ

