

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 142 «КАРАМЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Департамента дошкольного
образования Марии Грозного
образования К.Р. Кадырова
от _____ 2023 г.



УТВЕРЖДЕН
приказом
МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного
от 04.04.2023 № 40-А

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 142 «КАРАМЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022 г.)**

г. Грозный-2023 г.

1. Общая характеристика Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного» (далее - Учреждение)</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142 г. Грозного» расположено по адресу: г. Грозный, ул. им. А.С. Сулейманова, 29 . Телефон – 8(8712) 29-65-38 Адрес электронной почты: grozmds142@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://grozmds142.ru/. Типовое здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1989 году. В период с 1995 по 2015 гг. в здании детского сада временно функционировало МБОУ «СОШ № 11 г. Грозного». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного» начало функционировать с 1 ноября 2016 года, после проведенной реконструкции в здании.</p>
<p>1.2. Режим работы Учреждения</p>	<p>5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 07.00 ч. до 19.00 ч. Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.</p>
<p>1.3. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 29.02.2016 г. • Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Чеченской Республики от 29.02.2016 г. серия 20 № 001189618
<p>1.4. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрания России</p>	<p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного» (утвержден приказом Департамента Дошкольного Образования Мэрии г. Грозного). Устав Учреждения соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>

1.5. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- коллективный договор Учреждения;
 - правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
 - положение о Родительском совете Учреждения;
 - положение о Педагогическом совете Учреждения;
 - положение об Общем собрании Учреждения;
- правила комплектования и приема детей в Учреждение;
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения;
 - порядок приостановления и прекращения отношений между дошкольной образовательной организацией и их родителями (законными представителями)
 - порядок и условия осуществления перевода и обратного перевода обучающихся в Учреждение из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
 - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
 - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей)
 - положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;
 - положение о самообследовании Учреждения;
 - положение о сайте Учреждения;
 - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников Учреждения;
 - положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
 - положение о ФОТ Учреждения;
 - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения;
 - положение о профессиональной этике педагогов Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • положение о методическом объединении; • положение о бракеражной комиссии; • положение о паспорте безопасности Учреждения; • положение о добровольной пожарной дружине • положение об антитеррористической группе • положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками Учреждения • и другие.
1.6. лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 27.02.2017г. серия 20 Л 02 № 0001230; срок действия: бессрочно
1.7. лицензия на право ведения медицинской деятельности	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 08.06.2017г. серия ЛО-95-01-001045; срок действия: бессрочно
1.8. Цель деятельности учреждения	Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право владения земельным участком	<p>Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, ул.им. А.С. Сулейманова, 29</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике на земельный участок серия 95 АА № 223818 вид права: постоянное (бессрочное) пользование. кадастровый паспорт № 20:17:01 54004:552 Площадь земельного участка составляет 9928 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.</p>
2.2. Реквизиты документов на право пользования зданием	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Чеченской Республике на здание

	<p>№20/-20/001/20/001/257-/2016-8800/1 вид права: оперативное управление кадастровый паспорт 2000/102-16-33-6110. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 142 «Карамель» г. Грозного» от 16.08.2010 г. Характеристика здания - общая площадь 2120.5 кв.м.</p>
<p>2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении Учреждения площади)</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.02.2017 года № 2744399 Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2022-2023 учебному году от 30.07.2022 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к учебному году готово.</p>
<p>2.4. Наличие заключений государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении Учреждения площади).</p>	<p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 15.05.2019 г.</p>
<p>2.5. Наличие акта готовности к новому учебному году</p>	<p>Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2022-2023 учебному году от 01.08.2022 г. № б/н Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2022-2023 учебному году готово.</p>
<p>2.6. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения – 12 Спальни- 12 Кабинет заведующей-1 Методический кабинет -1 Медицинский кабинет -1 Изолятор – 1 Кабинет педагога-психолога -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 В Учреждении оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает изолятор</p>
<p>2.7. Обеспеченность оборудованием, учебно-наглядными пособиями</p>	<p>Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем: 90%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки: 80%.</p>

<p>2.8. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>Наличие компьютерной техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 персональный компьютер, • 1 принтер, <p>В Учреждении активно используется мультимедийный проектор для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.</p> <p>В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников. Сегодня все педагоги владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.</p> <p>Имеется выход в Интернет, электронная почта, технически реконструирован сайт.</p> <p>Подключения к Интернету имеет 1 компьютер.</p>
<p>2.9. Пространственная организация среды Учреждения</p>	<p>Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями охраны труда.</p> <p>В соответствии Программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей воспитанников в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.</p> <p>Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию полноценных условий соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда группы – содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры,</p>

	<p>конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).</p>
<p>2.10. Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В целях обеспечения противопожарной безопасности воспитанников и сотрудников проведены необходимые мероприятия. <p>С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований в течение года был проведен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт групп, холлов; - ремонт и замена сантехники

Вывод:Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

3. Система управления Учреждением

<p>3.1. Структура управления учреждением</p>	<p>Учредитель – Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного.</p> <p>Руководитель ДООУ - Исапаева Марина Хусаиновна, руководитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Заместители руководителя по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующего по АХЧ –1 • заместитель заведующего по ВМЧ- 1 <p>Отношения между Учреждением, Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения.</p> <p>Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава Учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Учреждения, приняты решением Педагогического совета.</p>
---	---

	<p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, которым относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников Учреждения, • Педагогический совет <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в Учреждении действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • советы родителей (законных представителей) воспитанников • профсоюзная организация.
<p>3.2. Механизм управления Учреждением</p>	<p>В Учреждении разработана и реализуются Программа развития Учреждения</p> <p>Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности Учреждения позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности Учреждения.</p>
<p>3.3. Нормативно-правовые и локальные акты</p>	<p>Руководство Учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. • СанПиНом 2.3/2.4.3590 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», СП 2.4.3648 – 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Уставом учреждения • Договором об образовании между Учреждением и родителями. • Трудовыми договорами между администрацией и работниками. • коллективный договор Учреждения;

- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- положением о родительском комитете Учреждения;
- положением о Педагогическом совете Учреждения;
- положением об общем собрании Учреждения;
- другие

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Контингент воспитанников Учреждения.

<p>4.1. Контингент воспитанников Учреждения.</p>	<p>Учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Предельная численность контингента воспитанников – 374 детей. В Учреждении представлены типы структурных образований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часовое пребывание) – 11 групп дошкольного возраста (от 2 до 7 лет); <p>Среди воспитанников: мальчиков – 198; и девочек – 176</p>
---	---

5. Кадровое обеспечение.

<p>5.1. Кадровое обеспечение</p>	<p>Общее количество педагогов: 34 Музыкальный руководитель - 3 Учитель- логопед - 2 Инструктор по физкультуре - 3 Педагог дополнительного образования – 2 Педагог-психолог - 2 Воспитатель - 22</p>
<p>5.2. Уровень квалификации</p>	<p>Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет – 4 чел., из них: Высшая – 2 чел., (6 %), Первая – 2 чел., (6%). Количество педагогов (общее), имеющих: высшее профессиональное образование – 30 чел.; среднее профессиональное образование – 4 чел.</p>
<p>5.3. Уровень образования</p>	<p>Из педагогического состава аттестовано на соответствие занимаемой должности - 3 чел.</p>

5.4. Достижения педагогического коллектива	-
5.5. Повышение профессионального уровня	<p>Разработана и утверждена Программа повышения профессионального уровня педагогических работников на 2019-2025 гг.</p> <p>Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.</p>

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими работниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

6.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	<p>Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.</p> <p>Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.</p> <p>Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Учреждения. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 4. Координация деятельности Учреждения в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. 5. Координация деятельности Учреждения с учреждениями
--	---

	<p>окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом.</p> <p>6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДОи годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - просмотры открытых занятий и др. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.</p>
<p>6.2. Эффективность проводимой методической работы</p>	<p><u>За период 2022г.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 31% педагогов прошли курсовую подготовку; <p><u>Достижения воспитанников в 2022году</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 90%.
<p>6.4. Достижения педагогов</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

6.5. Анализ введения ФГОС ДО

Дошкольные образовательные учреждения России работают в соответствии с ФГОС ДОс 01.01.2014 года. Принятие стандарта повлекло за собой многочисленные перемены в деятельности нашего Учреждения.

- Формируется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Разработана образовательная программа дошкольного образования, разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Приведены должностные инструкции работников ДООУ в соответствии с требованиями стандарта.

- Комплекуются библиотека методического кабинета ДООУ в соответствии со стандартом.

- Размещены на сайте ДООУ информационные материалы о введении ФГОС ДО

Формы работы, проведённые с педагогами:

- Оформлен информационный стенд, на котором размещаются публикации по внедрению ФГОС ДО.

Проведены консультации:

-«Планирование воспитательно - образовательного процесса с учётом ФГОС ДО»

-«Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС»

Проведен Педсовет на тему:«Организация воспитательно-образовательной работы ДООУ в 2022 году в условиях реализации ФГОС»

- Разработаны памятки для педагогов:Структура программы в соответствии с ФГОС ДО, Образовательные области ФГОС ДО (задачи, виды деятельности)

- В группах проанализирована предметно-пространственная образовательная среда и педагогам даны рекомендации по изменению образовательной среды.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с ФГОС ДО на родительских собраниях.

- Информация о внедрении ФГОС ДОна сайте детского сада.

Вывод: создана система организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

7. Содержание образовательной деятельности.

<p>7.1. Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.</p> <p>Программа реализуется в соответствии с Уставом Учреждения, срок реализации Программы зависит от срока поступления ребенка в Учреждение и возраста на период поступления.</p> <p>Программа является средством стратегического управления, целью которого является обеспечение доступности и качества образования, обеспечение потребности семьи в предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста, организация коллектива Учреждения на достижение поставленных задач, которые определяют прогнозируемый результат.</p> <p>Программа ориентирована на учет:</p> <ul style="list-style-type: none">• интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников);• сложившихся в практике Учреждения культурно-образовательных традиций. <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.</p>
--	--

	<p>В содержание Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Чеченской Республике, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (организованной образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Содержание Программы откорректировано в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.</p> <p>Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.</p>
<p>7.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации организационной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития и образования воспитанников (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.3648 -20.</p> <p>При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-</p>

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание организованной образовательной деятельности (ООД).

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

В процессе разработки образовательной деятельности с воспитанниками учитываются следующие положения:

Длительность ООД регламентируется в зависимости от возраста воспитанников и составляет:

- вторая группа раннего возраста - 10 минут;
- в младшей группе- 15 минут;
- в средней группе- 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

Вторая группа раннего возраста - 20 минут;

В младшей группе не превышает 30 минут;

В средней группе 40 минут;

В старшей группе 45 минут;

В подготовительной группе – 1,5 часа.

Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала.

В старших и подготовительных группах третье занятие физической культурой проводится на улице.

Конструирование/предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками реализуется в

	режимных моментах (кроме старшей и подготовительной групп оздоровительной направленности). Восприятие художественной литературы и фольклора в младшей и средней группе реализуется в режимных моментах.
7.3. <i>Формы и методы работы с одаренными детьми</i>	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки.
7.4. <i>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</i>	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

8. Результативность образовательной деятельности.

8.1. <i>Освоение воспитанниками Учреждения основной общеобразовательной программы.</i>	Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.					
8.2. <i>Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительные к школе группы, 2021г.)</i>	Уровень освоения программы (в %)	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Низкий	2,5	1,1	11,1	4,6	3,4
	Средний	49,7	31	48,9	39,7	32
	Высокий	47,8	67,9	40	55,7	64,6

8.3. Показатели интегративных качеств воспитанников	№	Интегративное качество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	1	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	74%	22%	4%
	2	«Любознательный, активный»	64%	34%	2%
	3	«Эмоционально-отзывчивый»	90%	10%	-
	4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	79%,	21%	-
	5	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	52%	47%	-
	6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	28%	72%	-
	7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»	77%	22%	1%
	8	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	59%	41%	-
8.4. Анализ благоприятного социально-	<ul style="list-style-type: none"> Анализ анкетирования родителей показал увеличение процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями. 				

<p>эмоционального развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога. • Благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп раннего возраста и педагога-психолога уже на протяжении 4-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.
<p>8.5. Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>	<p>Важнейшим показателем результативности образовательного процесса Учреждения является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп. По итогам обследования выявлено: из 66 воспитанников у 66 (100%) уровень актуального развития соответствует возрасту.</p> <p>Показателем работы ДООУ является успешная адаптация первоклассников к школе.</p>
<p>8.6. Взаимодействие Учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).</p>	<p>Внешние связи Учреждения с другими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г. Грозного; • МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного; • ГБУ «Детская поликлиника № 5 г. Грозный» <p>Планируется расширить круг взаимодействия Учреждения с учреждениями культуры, досуга и др.</p>
<p>Вывод. Взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.</p> <p>Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение ребенка в период адаптации к Учреждению; - микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей воспитанников; - учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе образования; - наблюдение специалистов, своевременная помощь воспитанникам, испытывающим те или иные проблемы в развитии. <p>Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная работа.</p>	

9. Организация питания

<p>9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам СанПиНа.</p> <p>4-разовое питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Питание организуется, исходя из физиологической потребности возраста детей, осуществляется в соответствии с установленными нормами. Широко используем в ежедневном меню продукты содержащие микроэлементы – йодированную соль, витамины и растительную клетчатку (салаты – способствующие функционированию процессов пищеварения). Даём детям свежие фрукты – яблоки, соки, лимоны, витаминные салаты; кисломолочные продукты. Хорошее питание позволило добиться прибавки в весе детей, улучшению их физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма. Ежедневно знакомим родителей с меню на информационных стендах. Большая часть родителей удовлетворена организацией питания в детском саду.</p> <p>Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, транспортировкой продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения. Контроль за качеством питания отслеживает и родительская общественность.</p>
--	---

10. Сохраняющиеся проблемы Учреждения

Анализ внутренней и внешней среды Учреждения, оценка реализации выбранной Программы развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния Учреждения.

1. Недостаточные условия для организации развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Вывод. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития Учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности Учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

11. Основные направления развития учреждения

1. Создание условий для интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
2. Создание условий для организации развивающей среды в Учреждении по познавательному и речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 05
«04» 04 2023 г

Заведующий

«04» 04



2023 г.

М.П.

М.Х. Исапаева

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ № 142 «КАРАМЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО
ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	374 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	324 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человека/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человека/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/12%
1.8.1	Высшая	2 человек/6%
1.8.2	Первая	2 человек/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	20 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 24%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогических работников 11 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Педагога-психолога	да
1.15.3	Инструктор по физической культуре	да
1.15.4	Учитель – логопед	да
1.15.5	Педагог дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2120,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да